

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN
STRATEGI SOSIODRAMA PADA MATERI SIFAT-SIFAT
TERPUJI PADA SISWA KELAS III SD NEGERI
012 MERAL KOTA KECAMATAN MERAL
KABUPATEN KARIMUN**



OLEH

JULIYANTI

NIM. 10911009356

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN
STRATEGI SOSIODRAMA PADA MATERI SIFAT-SIFAT
TERPUJI PADA SISWA KELAS III SD NEGERI
012 MERAL KOTA KECAMATAN MERAL
KABUPATEN KARIMUN**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

JULIYANTI

NIM. 10911009356

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

ABSTRAK

**Juliyanti (2012): Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi
Sosiodrama Pada Materi Sifat-sifat Terpuji Pada Siswa
Kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral
Kabupaten Karimun**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun. Sifat-sifat terpuji perlu ditanamkan atau ditumbuhkan dalam diri setiap insan. Sifat-sifat terpuji dapat dilihat dari sikap, ucapan, maupun perbuatan atau tingkah laku atau akhlak.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode sosiodrama untuk meningkatkan hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji. Dalam sosiodrama siswa terlibat langsung memerankan perilaku-perilaku terpuji. Dengan keterlibatan siswa dalam bermain sosiodrama maka siswa lebih memahami perilaku terpuji. Sehingga akan tertanam dalam dirinya sifat-sifat terpuji dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan peneliti terjadi peningkatan pada siklus I hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 73.54% yang mana sebelumnya hanya 58,0% kemudian peneliti melanjutkan ke siklus II dan di siklus II juga terjadi peningkatan hasil belajar dengan rata-rata 85.16%, begitu juga di siklus III hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 88.38%.

Dengan melihat persentase analisis diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi sosiodrama dapat meningkatkan hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota.

الملخص

جولينتي، (٢٠١٢): تحسين نتائج التعليم من خلال تنفيذ الاستراتيجية سوسيودراما لغرس الصفات المثيرة للإعجاب في الطلاب الصف الثالث الابتدائي مدينة مدرسة منطقة ٠١٢ كريمون ميرال ميرال هذه الدراسة تهدف إلى غرس الصفات وأشاد في موضوع التربية الإسلامية خصوصاً طلاب الصف مدينة الابتدائية منطقة كريمون ميرال ميرال ٠١٢. الصفات المثيرة للإعجاب يجب استثمارها أو نمت داخل كل إنسان. ويمكن رؤية الصفات المثيرة للإعجاب من الموقف، والكلمات، والأفعال أو السلوك أو الأداب العامة. في هذه الدراسة استخدام الكتاب طريقة لتضمين سمات الإعجاب سوسيودراما. وتشارك مباشرة في سلوك الطلاب اللعب سوسيودراما جدير بالثناء. بمشاركة الطلاب في اللعب سوسيودراما فهم أفضل لسلوك الطلاب جيدة. وبذلك تكون جزءاً لا يتجزأ أن في صفاته الإعجاب، ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. استناداً إلى نتائج البحوث السابقة على دورة زادت أنا يتعلمها الطالب في النمط الكلاسيكي الذي بلغ ٧٣,٥٤٪، والتي كانت من قبل فقط ٥٨,٠٪ والباحثين مواصلة دورة الثانية في دورة والثاني وأيضاً زيادة مخرجات التعليم مع ما معدله ٨٥,٦١٪، هكذا أيضاً في الدورة الثالثة في النمط الكلاسيكي للنتائج تعلم الطالب حقق ٨٨,٣٨٪. من خلال النظر في النسبة المئوية للتحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن تنفيذ استراتيجيات لترسيخ الصفات المثيرة للإعجاب سوسيودراما في المواضيع الإسلامية مدينة التربية الدينية ٠١٢ مدرسة ابتدائية طلاب الصف الثالث ميرال.

ABSTRACT

Juliyanti, (2012):Improving learning outcomes through the implementation of the strategy sociodramatic to instill admirable qualities in students' grade III 012 Meral Kota of Elementary School District Meral Karimun Regency.

This study aims to inculcate qualities praised in Islamic Education subject especially for the Third grade of Elementary School 012 Meral Kota District Meral Karimun Regency. Admirable traits need to be invested or grown within every human being. Admirable traits can be seen from the attitude, words, and deeds or behavior or morality.

In this study the writer used the method to embed sociodramatic admirable traits. Students are directly involved in sociodramatic play commendable behavior. With the involvement of students in sociodramatic play better understand the students' good behavior. So that will be embedded in his admirable qualities and can apply them in everyday life.

Based on the results of past research on the cycle I increased student learning outcomes in the classical style which reached 73.54%, which before was only 58.0% and researchers continue to cycle in cycle II and II was also an increase in learning outcomes with an average of 85.16%, so also in the third cycle in the classical style of student learning outcomes achieved 88.38%. By looking at the percentage of the above analysis, it can be concluded that the implementation of strategies to embed sociodramatic admirable traits in the subjects of Islamic Religious Education Elementary School of the third grade 012 Meral Kota.

ABSTRACT

Juliyanti (2012): Increases Result Of Learning To Pass Applying of Strategy Sociodrama At Matter Nature Of Praised At Student Class III SDN 012 Meral City Meral District Karimun Regency.

This research aim to increase result of learning at matter nature of praised at subject education of religion islam especially student class III SDN 012 Meral City Meral District Karimun Regency. Nature of praised need to be inculcated or grown in self every mankind. Nature of praised is visible from position, utterance, and also deed or behaviour or behavior.

In this research writer applies method sosiodrama to increase result of learning at matter nature of praised. In sosiodrama student involves direct to play the part of my attitudes praised. With involvement of student in playing at sosiodrama hence student is more comprehendingly is behavior praised. So would be planted in self nature of praised and can apply it in everyday life.

Based on result which has been done researcher happened improvement at cycle I student learning result in klasikal reaches which 73,54% before all only 58,0% then researcher is continuing to cycle II and in cycle II also happened improvement result of learning with average of 85,16%, so do in cycle III result of student learning in klasikal reaches 88,38%.

By seeing analysis percentage upper, hence inferential that applying of strategy sosiodrama can increase result of learning at matter nature of praised at subject education of religion islam student class III SD Negeri 012 Meral City.

ملخص

جوليانتى (2012): ترقية حاصلة تعلم التلاميذ من خلال تطبيق إستراتيجى تمثيلية اجتماعية بمادة الصفات الحمودة للفصل الثالث فى المدرسة الابتدائية الحكومية 012 "ميرال كوتا" بمركز ميرال بمنطقة كارمون.

هذا البحث يهدف إلى ترقية حاصلة تعلم التلاميذ من خلال تطبيق إستراتيجى تمثيلية اجتماعية فى درس التربية الدينية الإسلامية بمادة الصفات الحمودة للفصل الثالث فى المدرسة الابتدائية الحكومية 012 "ميرال كوتا" بمركز ميرال بمنطقة كارمون. الصفا الحمودة لابد أن تغرس فى نفس كل إنسان. الصفات الحمودة تستطيع أن تنظر من الموقف، القول، الأجراء أو السلوك أو الأخلاق.

واستخدمت الباحثة إستراتيجى تمثيلية اجتماعية فى هذا البحث لترقية حاصلة تعلم التلاميذ بمادة الصفات الحمودة. إن الطلاب فى هذا الإستراتيجى يتورطون فى تمثيل الصفات الحمودة. وبتوريط الطلاب فى تمثيل الصفات الحمودة فأصبحوا فاهمين عن الصفات الحمودة حتى تغترس الصفات الحمودة فى أنفسهم ويطبقونها فى حياتهم اليومية.

بناء على الحاصلة التى قامت بها الباحثة فتوجد الترقية فى الدور الأول عن حاصلة تعلم التلاميذ على حسب الكلاسيكي. وتلك الترقية تصل إلى 73.54%. وتلك الحاصلة قبل التنفيذ 58,0%. وحاصلة تعلم فى الدور الثانى والثالث مترقية. والنتيجة المتوسطة فى الدور الثانى 85,16%. وفى الدور الثالث 88.38%.

بالنظر إلى تحليل المئوية السابق فخلاصته أن تطبيق إستراتيجى تمثيلية اجتماعية يستطيع أن يرقى حاصلة تعلم التلاميذ فى درس التربية الدينية الإسلامية بمادة الصفات الحمودة للفصل الثالث فى المدرسة الابتدائية الحكومية 012 "ميرال كوتا" بمركز ميرال بمنطقة كارمون.

PENGHARGAAN

Puji syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-nya sehingga skripsi dengan judul “*Meningkatkan Hasil Belajar melalui Penerapan Strategi Sosiodrama pada Materi Sifat-sifat Terpuji pada Siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun*”. Dan sholawat dan salam tidak lupa pula disampaikan kepada nabi Muhammad SAW semoga dengan bersholawat kepadanya kita mendapat syafaat Nya kelak.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Agama Islam (PGAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh jajarannya.
2. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus sebagai pembimbing, yang telah banyak memberikan petunjuk hingga selesai penulisan skripsi ini.
3. Sri Murhayati, S.Ag. M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ketua Pengelola DMS Batam.

4. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti
5. Yusniar, S.Pd, selaku Kepala SDN 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.
6. Ibunda tercinta Hariyati yang selalu memberikan do'a restu dan bimbingan kepada penulis.
7. Suami tercinta yang selalu memberikan *support* kepada penulis.
8. Rekan-rekan khususnya mahasiswa Program Studi PGAI angkatan 2010 yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu yang ikut membantu menyelesaikan perkuliahan dan sumbangan pikiran skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala jasa dari semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis berupaya seoptimal mungkin, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Terakhir semoga amal sholeh kita di ridhai dan dibalas oleh Allah SWT.
Amin,

Pekanbaru, 25 Mei 2012

Penulis

Juliyanti
NIM.10911009356

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	13
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Hipotesis Tindakan	25
D. Indikator Keberhasilan	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
B. Tempat Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian	28
D. Jenis dan Teknik Pengupulan Data.....	32
E. Observasi dan Refleksi	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian.....	43
C. Pembahasan	73
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	76
B. Saran	76
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pola kehidupan yang panjang. Dimulai dari sejak lahirnya seorang insan sampai pada saat ketika ajal menjemput. Semuanya tidak lepas dari istilah pendidikan. Dengan demikian maka diperlukan banyak biaya dan upaya sejalan dengan berlangsungnya proses kehidupan khususnya dibidang pendidikan.

Berbicara mengenai pendidikan maka tidak lepas dari adanya hubungan antara guru dan peserta didik. Hubungan antara guru dan peserta didik tentunya menciptakan sebuah proses belajar mengajar. Belajar mengajar pada hakikatnya adalah sebuah proses interaksi antara guru dan peserta didik dalam mentransformasikan bahan pelajaran. Melalui proses interaksi ini diharapkan terjadi perubahan pada peserta didik dalam hal wawasan pengetahuan, pengalaman, melakukan sesuatu, keterampilan, sikap, kepribadian, penghayatan, dan pengalaman. Mengingat para siswa memiliki perbedaan dalam hal bakat, kecerdasan, minat, motivasi, latar belakang lingkungan sosial, kebudayaan, ekonomi, dan lain sebagainya. Maka perubahan yang terjadi pada anak didik pun juga mengalami perbedaan. Diantara peserta didik ada yang cerdas, kurang cerdas, biasa-biasa saja, ada yang bakatnya menulis, berpidato, melukis, menari, berolah raga, melakukan peran, menyanyi, dan sebagainya, ada yang ingin menjadi guru, ahli hukum, ahli desainer, arsitek bangunan, ahli mesin,

ahli pertanian, dokter, pilot, dan lain sebagainya. Berbagai latar belakang perbedaan ini perlu dijadikan pertimbangan dalam merancang kegiatan belajar mengajar, dengan demikian kegiatan belajar mengajar tersebut dapat berlangsung secara efektif dan efisien.¹

Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan. Pendidikan mencakup sebuah rentang kawasan yang terdiri atas beberapa komponen yang bekerja sama dalam sebuah sistem. Pendidikan melibatkan siswa, guru, metode, tujuan, kurikulum, media, sarana, kepala sekolah, pemerintah, masyarakat, pengguna lulusan, lingkungan fisik, manusia, dan sebagainya.

Pendidikan berasal dari bahasa Yunani “ *Paedagogie* ” yang terbentuk dari kata “ *pais* ” yang berarti anak dan “ *again* ” yang berarti membimbing. Dari arti kata itu maka dapat didefinisikan secara leksikal bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan pada anak atau orang dewasa secara sengaja agar anak menjadi dewasa. Kedewasaan anak ditentukan oleh kebudayaannya. Anak lahir dalam keadaan tidak berdaya dan orang dewasa membekalinya agar mampu mempertahankan kelangsungan hidup dan mengembangkan diri. Dalam pengertian ini, maka pendidikan adalah sarana pewarisan keterampilan hidup, sehingga keterampilan yang telah ada pada suatu generasi dapat

¹ Abudin Nata, 2011, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group, h. 321

dilestarikan dan dikembangkan oleh generasi sesudahnya sesuai dengan dinamika hidup yang dihadapi oleh anak.²

Dalam pendapat lain tentang pendidikan, Hartono dalam bukunya *Strategi Pembelajaran*, mengartikan pendidikan sebagai “ upaya sadar yang dilakukan oleh orang dewasa terhadap anak didik agar terjadi perubahan yang positif pada diri anak didik tersebut ”.³

Indonesia sebagai suatu negara dan bangsa yang besar, juga sangat menitik beratkan dan mencurahkan perhatian dalam dunia pendidikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan pemerintah member anggaran Negara yang cukup besar terhadap bidang pendidikan jika dibanding dengan bidang yang lain. Adapun pendidikan nasional Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, bertanggung jawab, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, mandiri, cerdas, dan terampil, sehat jasmani dan rohani, memperdalam rasa cinta tanah air, mempertebal semangat kebangsaan, dan rasa kesetiakawanan sosial.

Posisi pendidikan agama sebagai proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat serta kualitas hidup manusia berlangsung secara integralistik mendasari bidang-bidang studi lainnya, sehingga seluruh proses pendidikan di sekolah itu berlangsung secara terpadu sebagai satu sistem yang bulat. Untuk pencapaian tujuan tersebut diperlukan kerjasama antara guru dan terbentuknya satu tekad dan langkah.

² Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta, Pustaka pelajar, h. 19

³ Hartono, 2010, *Modul Penelitian Kependidikan*, Pekanbaru, Zanafra Publising, h.148

Lingkungan sosial dan keluarga perlu diciptakan sedemikian rupa sehingga kondusif terhadap program pendidikan agama di sekolah. Program-program pendidikan agama di sekolah pun harus akrab dengan lingkungannya. Orientasi lainnya adalah diarahkan kepada kebutuhan pendidikan anak didik bagi kehidupannya dimasa depan. Masa depan kehidupan kita adalah masa depan teknologi industri yang memerlukan ketangguhan sikap mental spiritual yang mapan dan fleksibel tanpa merusak konfigurasi dan nilai agama. Namun mampu berdaya dorong ke arah yang lebih canggih, yang kaya dengan nilai moralitas dan idealitas yang berketuhanan. Dalam hal ini diperlukan penggalian nilai-nilai agama yang dirumuskan sedemikian rupa sehingga operasional dalam proses pembentukan pribadi yang ideal.

Sesuai dengan tujuan pokok pendidikan agama di sekolah yang lebih menitik beratkan pada factor internalisasi nilai-nilai yang berindikasi pada perilaku akhlakul karimah. Akhlak sebagai manifestasi dari corak kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa disamping kemampuan kognitif lainnya.⁴

Akhlak secara etimologi (arti bahasa) berasal dari kata *khalaqa*, yang kata asalnya *khuluqun*, yang berarti : perangai, tabiat, adat, atau *khalqun* yang berarti kejadian, buatan, ciptaan. Secara etimologi akhlak itu berarti perangai, adat, tabiat, atau sistem perilaku yang dibuat.⁵

⁴ Muzayyin Arifin, 2009, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, h.145

⁵ *Ibid*, h. 2

Akhlakul karimah atau membentuk budipekerti yang luhur, perlu ditanamkan pada diri peserta didik maupun guru sebagai pendidik. Secara garis besarnya dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah : terbentuknya seorang hamba Allah yang patuh dan tunduk melaksanakan perintahNya dan menjauhi laranganNya, serta memiliki sifat-sifat terpuji dan akhlak mulia.

Sifat-sifat terpuji atau akhlak mulia perlu ditanamkan, serta ditumbuhkan untuk meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam bentuk akhlak yang terpuji, melalui pemberian, pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik mengenai perilaku terpuji dalam Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan demikian akan mendapatkan kebahagiaan hidup baik di dunia maupun di akhirat.

Jika dilihat secara umum perilaku atau sifat-sifat terpuji yang dimiliki oleh siswa di SD Negeri 012 Meral Kota, belum dapat dikatakan baik. Hal ini mungkin disebabkan kurangnya pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan berkaitan dengan akhlak atau sifat-sifat terpuji tersebut.

Dalam pendidikan ada dikenal pendekatan pembiasaan. Pendekatan yang berupa pembiasaan adalah memberikan kebiasaan bagi anak didik untuk melakukan perbuatan yang baik dan terpuji, dengan cara mengajak mereka membiasakan melakukan suatu kegiatan tanpa harus

menjelaskannya secara rasional terhadap apa yang diperbuatnya itu. Pendekatan pembiasaan dilakukan pada anak-anak kecil yang belum mampu berfikir abstrak, cenderung meniru, dan rekreatif. Pendekatan pembiasaan bagi anak didik harus pula disesuaikan dengan tingkat kemampuan fisik anak didik, dalam suasana yang rekreatif, menarik, dan menyenangkan anak-anak didik.

Melalui pendekatan pembiasaan ini, guru dapat melakukan penanaman nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, bersahabat, tolong-menolong, peduli lingkungan, sabar menghadapi permasalahan, ikhlas beribadah, berpartisipasi dalam kegiatan yang baik, mencintai kebersihan, menghormati orang tua, menghormati guru, dan sebagainya.

Untuk menanamkan atau menumbuhkan berbagai kebiasaan yang baik itu adalah cukup berat, karena disamping memiliki kecenderungan yang baik (taqwa), manusia juga memiliki kecenderungan yang buruk, seperti sikap mementingkan diri sendiri, ingin menang sendiri (egoistis), tamak, serakah, kikir, merasa besar kepala, takabur, keluh kesah, malas beribadah, suka berfoya-foya, memperturutkan hawa nafsu, dan sebagainya

Untuk dapat melakukan dan membiasakan hal-hal yang baik, sebagaimana tersebut diatas, seseorang harus terlebih dahulu dapat mengalahkan dan meredam kecenderungan yang buruk itu.⁶

Melalui test awal yang dilakukan penulis terhadap hasil belajar siswa siswa kelas III di SD Negeri 012 Meral Kota, dapat dilihat antara lain :

⁶ *Ibid*, h. 164

1. Hasil nilai latihan harian tentang materi sifat-sifat terpuji rendah, hanya mencapai 50 %, jadi belum dapat mencapai KKM yang diinginkan.
2. Hasil nilai belajar ulangan siswa, tentang materi sifat-sifat terpuji juga masih rendah, belum dapat mencapai KKM yang diinginkan, baik secara individu, maupun secara klasikal, KKM yang diinginkan secara individu 68, dan secara klasikal 80.

Pembelajaran yang dilakukan selama ini baik oleh guru maupun sekolah sudah sesuai dengan kurikulum yang ada, namun untuk pembelajaran materi sifat-sifat terpuji atau akhlakul karimah bagaimana metode/strategi guru?, agar tercapainya tujuan yang diinginkan yaitu meningkatkan hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji atau perilaku-perilaku terpuji yang berlandaskan Iman, Islam, dan Ihsan.

Untuk menghadapi masalah yang ada, disini peneliti akan menawarkan solusi dari segala permasalahan yang ada selama ini, yaitu melalui penerapan strategi sosiodrama. Adapun menurut peneliti strategi sosiodrama ini nantinya diharapkan dapat menjadi bahan acuan bagi peserta didik untuk lebih memahami serta meneladani, dan pada akhirnya akan tertanam sifat-sifat terpuji atau perilaku terpuji didalam dirinya sehingga sampai akhir hayatnya.

Strategi sosiodrama merupakan salah satu strategi yang mengajak siswa untuk bermain peran, atau mendramatisasikan tingkah laku yang berhubungan dengan masalah-masalah sosial. Metode bermain peran (*role*

playing) hampir sama persis dengan sosiodrama. Dalam pendidikan agama metode sosidrama dan bermain peran ini efektif dalam menyajikan pelajaran akhlak atau sifat-sifat terpuji.

Adapun kelebihan strategi sosiodrama ini adalah :

1. Dapat memberikan latihan pada peserta didik untuk memahami, dan mengingat isi bahan yang didramakan. Sebagai pemain harus memahami, menghayati isi cerita secara keseluruhan, terutama untuk materi yang harus diperankannya, dengan demikian daya ingatan peserta didik terlatih untuk harus tajam dan tahan lama.
2. Dapat melatih peserta didik untuk berinisiatif dan berkreatifitas.
3. Dapat melatih peserta didik untuk mempergunakan waktu dengan tepat waktu, karena pada waktu bermain drama para pemain dituntut untuk mengemukakan pendapatnya sesuai dengan waktu yang tersedia
4. Dapat memberikan peluang untuk berkembangnya bakat yang dimiliki peserta didik, sehingga dimungkinkan akan muncul, atau tumbuh bibit seni drama dari sekolah. Selanjutnya jika pembinaan seni drama ini berjalan dengan baik, bukan mustahil menjadi suatu modal untuk dimunculkan pada suatu saat mereka mendapat kesempatan
5. Dapat menumbuhkan kerjasama
6. Dapat membiasakan peserta didik untuk menerima dan membagi tanggung jawab

7. Dapat melatih kemampuan berbahasa peserta didik untuk mengkomunikasikan buah pikirnya dengan bahasa yang dapat dimengerti orang lain

Sementara kelemahan dari metode sosiodrama adalah :

1. Peserta didik yang tidak ikut bermain kreatifitasnya menjadi kurang berkembang
2. Terlalu banyak memakan waktu, baik waktu persiapan dalam pemahaman isi bahan pelajaran, maupun pada pelaksanaan pertunjukan, sehingga dikhawatirkan sulit untuk tercapainya tujuan pembelajaran, bahkan kalau dipaksakan dapat pula menyita waktu pembelajaran bidang studi yang lain
3. Memerlukan tempat yang cukup luas, jika tempat bermain sempit dikhawatirkan menjadi kurang bebas
4. Sering kelas lain menjadi terganggu oleh suara pemain dan para penonton yang kadang-kadang bertepuk tangan dan sebagainya.⁷

B. Defenisi Istilah

Untuk memperjelas arah penelitian ini, ada beberapa pembatasan istilah yang perlu didefenisikan, yaitu :

1. Hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena peserta didik mencapai penguasaan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian didasarkan

⁷ Nur Mustafa dan Muchyar Buchori, 2006, *Strategi Pembelajaran*, Pekanbaru, Cendikia Insani, h. 53

pada tujuan yang telah ditetapkan. Hasil dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁸

2. Sosiodrama adalah pada dasarnya mendramatisasikan tingkah laku dalam hubungannya dengan masalah-masalah sosial.⁹

Kata drama merupakan suatu kejadian atau peristiwa dalam kehidupan manusia yang mengandung konflik kejiwaan, pergolakan, *clash*, atau benturan antara dua orang atau lebih.

3. Sifat-sifat terpuji yaitu merupakan upaya untuk menanamkan perilaku-perilaku yang baik, yang termasuk kedalam akhlakul karimah, atau akhlak mulia, dan harus dilakukan secara kontinyu atau terus-menerus sehingga mentradisi dalam kehidupannya.¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu : Apakah penerapan strategi sosiodrama pada materi sifat-sifat terpuji dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota ?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai secara garis besarnya adalah meningkatkan hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji pada siswa kelas III di SD Negeri 012 Meral Kota dengan

⁸*Ibid*, h. 46

⁹*Ibid*, h. 52

¹⁰*Ibid*, h. 10

menggunakan strategi sosiodrama. Sedangkan secara khususnya penelitian ini bertujuan :

- Guru dapat meningkatkan strategi pembelajaran terutama dalam pembentukan budi pekerti atau sifat-sifat terpuji, baik bagi guru sendiri maupun bagi siswa.
- Dengan demikian secara langsung siswa ikut terlibat, dan merasakan sendiri hasil dari pembelajaran pada materi sifat-sifat terpuji dan mengarahkan siswa untuk dapat bekerja sama.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

- Melalui pembelajaran materi sifat-sifat terpuji dapat melatih keberanian siswa dalam berkata jujur, memunculkan rasa kepercayaan diri untuk mengatasi situasi dan kondisi apapun dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa baik di sekolah, di masyarakat, maupun di lingkungannya.
- Melalui pembelajaran materi sifat-sifat terpuji akan dapat tertanam perilaku atau sifat-sifat terpuji secara terus-menerus agar tumbuh dan mendarah daging dalam dirinya.

b. Bagi Guru

- Penelitian yang dilakukan dapat memberi pengetahuan dan pengalaman, dan dapat mengatasi solusi terhadap permasalahan yang ada, serta dapat menjadi alternatif untuk

memperbaiki kualitas pengajaran, yaitu cara mengajar, metode, dan strategi dalam pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- Sebagai bahan masukan untuk memperbaiki sistem pembelajaran di sekolah, dapat meningkatkan proses pembelajaran di sekolah, dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- Memberi sumbangan pemikiran dalam ruang lingkup sekolah, ide-ide yang baik pada SD Negeri 012 Meral Kota dalam upaya peningkatan kualitas mutu pendidikan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Hasil Belajar

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapat perubahan dalam perilakunya.

“Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap” (Winkel, 1999:53)¹.

Perubahan-perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik menjadi hasil dari proses belajar. Perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran. Oleh karenanya hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, tergantung dari tujuan pengajarannya.

Hasil belajar dapat di jelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas, atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Begitu juga halnya dengan belajar, belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

¹ Purwanto, *Op,cit.* h, 39.

“Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya” (Winkel, 1996: 51).²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar, disebabkan siswa telah mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.³

2. Strategi Sosiodrama

a. Pengertian Strategi

Istilah strategi pada mulanya digunakan dalam dunia kemiliteran. Strategi berasal dari bahasa Yunani “ *strategos* ” yang berarti jenderal atau panglima, sehingga strategi diartikan sebagai *ilmu kejenderalan atau ilmu kepanglimaannya*. Strategi dalam pengertian kemiliteran ini berarti cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk mencapai tujuan perang. Tujuan perang itu sendiri tidak ditentukan oleh militer, tetapi oleh politik. Sekali tujuan sudah ditetapkan oleh politik, maka militer harus memenangkannya.

Pendidikan, strategi adalah suatu seni, yaitu seni membawa pasukan ke dalam medan tempur dalam posisi yang paling menguntungkan.

Dalam perkembangan selanjutnya strategi tidak lagi hanya seni, tetapi sudah merupakan ilmu pengetahuan yang dapat dipelajari. Dengan demikian, istilah strategi yang diterapkan dalam

² Purwanto, *Op.cit*, h. 45

³ *Ibid*, h. 46

dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran dapat disimpulkan :

Suatu seni dan ilmu untuk membawa pengajaran di kelas sedemikian rupa sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien.⁴

Sehubungan dengan pengertian strategi dalam pembelajaran, W.Gulo (2002) memberikan kesimpulan, yaitu :

- (1) Strategi pembelajaran adalah rencana dan cara-cara membawakan pengajaran agar segala prinsip dasar dapat terlaksana dan segala tujuan pengajaran dapat dicapai secara efektif.
- (2) Cara-cara membawakan pengajaran itu merupakan pola dan urutan umum perbuatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar-mengajar.
- (3) Pola dan urutan umum perbuatan guru-murid itu merupakan suatu kerangka umum kegiatan belajar-mengajar yang tersusun dalam suatu rangkaian bertahap menuju tujuan yang telah ditetapkan.⁵

Dengan demikian dapat ditegaskan, bahwa strategi pembelajaran tidak sama dengan metode pengajaran. Strategi pembelajaran merupakan rencana kegiatan untuk mencapai tujuan. Sedangkan metode pengajaran adalah alat untuk mengoperasionalkan apa yang direncanakan dalam strategi.

Untuk melaksanakan suatu strategi digunakan seperangkat metode pengajaran tertentu. Dalam pengertian yang demikian, maka metode pengajaran sesungguhnya hanyalah satu diantara unsur dalam strategi pembelajaran.⁶

⁴ *Ibid*, h. 19

⁵ Nur Mustafa, Mukhyar Buchari, *Op. cit*, h. 21

⁶ *Ibid*, h. 21.

b. Sosiodrama

Sosiodrama berasal dari kata Sosio dan Drama. Sosio berarti sosial, yaitu : masyarakat, dan Drama berarti : pertunjukan, mempertontonkan atau memperlihatkan. Sosial atau masyarakat terdiri dari manusia yang satu sama lain terjalin hubungan yang dikatakan hubungan sosial.

Dalam drama pengertian luas adalah : mempertunjukkan atau mempertontonkan keadaan atau peristiwa-peristiwa yang dialami orang, sifat, dan tingkah laku orang. Metode sosisodrama berarti cara menyajikan bahan pelajaran dengan mempertunjukkan atau mempertontonkan, atau mendemonstrasikan cara tingkah laku dalam hubungan sosial.⁷

Sosiodrama pada dasarnya mendramatisasikan tingkah laku dalam hubungannya dengan masalah sosial. Sedangkan tujuan yang diharapkan dalam penggunaan metode sosiodrama antara lain :

- (1) Agar peserta didik dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain;
- (2) Dapat belajar bagaimana membagi tanggung jawab;
- (3) Dapat belajar bagaimana mengambil keputusan dalam situasi kelompok secara spontan;
- (4) Dapat merangsang warga kelas untuk berunding, berpikir, dan memecahkan masalah

⁷ <http://www.strategi.com/287>

Untuk dapat menggunakan metode ini dapat diikuti langkah-langkah sebagai berikut :

- (1) Guru menentukan terlebih dahulumasalah-masalah sosial yang menarik perhatian siswa untuk dibahas menjadi topik dalam metode sosiodrama.
- (2) Guru menceritakan kepada siswa secara garis besar inti atau isi dari materi permasalahan yang telah ditentukan.
- (3) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk bermain peran di depan kelas.
- (4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memilih judul materi yang akan di perankan
- (5) Guru memberi waktu beberapa menit kepada siswa untuk berunding sebelum mereka tampil memainkan perannya di depan kelas.
- (6) Guru mempersilahkan kelompok mana yang mau tampil terlebih dahulu, permainan peran dilakukan secara spontan.
- (7) Guru menghentikan permainan, jika pembicaraan dalam permainan terlalu jauh keluar alur dari judul cerita yang di pilih siswa.
- (8) Guru mengakhiri sosiodrama dengan diskusi kelas, serta merangkum solusi dari permasalahan yang ada pada sosiodrama yang diperankan.

(9) Guru memberi evaluasi pada siswa untuk menilai hasil sosiodrama.

(10) Guru memberikan *reward* kepada siswa.⁸

c. Kelebihan Metode Sosiodrama

- 1) Dapat memberikan latihan pada peserta didik untuk memahami dan mengingat isi bahan yang akan didramakan. Sebagai pemain harus memahami dan menghayati isi cerita secara keseluruhan, terutama untuk materi yang harus diperankannya. Dengan demikian daya ingatan peserta didik terlatih untuk harus tajam dan tahan lama.
- 2) Dapat melatih peserta didik terlatih untuk berinisiatif dan berkreatif.
- 3) Dapat melatih peserta didik untuk mempergunakan waktu dengan tepat waktu.
- 4) Dapat memberikan peluang untuk berkembangnya bakat yang dimiliki peserta didik, sehingga dimungkinkan akan muncul atau tumbuh seni bibit drama dari sekolah. Dan bukan mustahil dapat menjadi sebagai modal untuk dimunculkan suatu saat mereka dapat kesempatan.
- 5) Dapat menumbuhkan kerja sama
- 6) Dapat membiasakan peserta didik untuk menerima dan membagi tanggung jawab.

⁸ *Ibid*, h. 52-53

- 7) Dapat melatih kemampuan berbahasa peserta didik untuk mengkomunikasikan buah pikirnya dengan bahasa yang dapat dimengerti orang lain.

3. Sifat-sifat terpuji

Menanamkan berbagai perbuatan yang baik itu haruslah dimulai dari sejak dini, yaitu mulai dari sejak dalam kandungan, saat melahirkan, saat balita, kanak-kanak dan seterusnya. Untuk itu anak-anak yang masih balita harus dijauhkan dari pergaulan orang-orang yang buruk, bahkan ketika orang tua berbincang-bincang atau mungkin membicarakan sesuatu yang tidak sepatutnya diketahui kanak-kanak, maka kanak-kanak tersebut harus di jauhkan dari perbincangan tersebut. Orang Tua sepatutnya menyadari hal ini, jangan membiarkan kanak-kanak terlibat atau mencampuri urusan orang dewasa dengan alasan anak-anak tidak tahu apa-apa, hal ini hendaknya harus dihindarkan, karena terjadinya sikap dan kebiasaan pada anak-anak dimulai dari masa yang sangat dini

Berkenaan dengan itu, maka terdapat sejumlah petunjuk Nabi Muhammad Saw. Agar membiasakan sesuatu yang baik pada kanak-kanak dari sejak dini. Sejak mulai dari kandungan, seorang ibu harus menunjukkan sebagai wanita yang saleh, gemar beribadah, melakukan perbuatan yang baik dan menjauhi hal-hal yang buruk. Kemudian ketika anak tersebut lahir, hendaknya diazani pada telinga kanannya dan

iqamat pada telinga kirinya, agar yang pertama kali didengarnya adalah nama Tuhan.

Seperti yang dilakukan oleh Rasulullah SAW pada telinga Hasan (cucu Nabi), ketika Hasan baru dilahirkan oleh Fatimah.” (Riwayat Ahmad, Abu Dawud dan al-Turmudzi).⁹

Peranan utama pendidikan keluarga adalah ibu. Ibu sebagai pendidik utama dalam lingkungan keluarga, tidak dapat digantikan oleh orang lain, terutama yang berhubungan dengan kebutuhan rohani. Ibu mendidik anaknya atas dasar kasih sayang yang mendalam.

Di antara kecenderungan manusia sejak ia dilahirkan adalah meniru yang ada di lingkungannya yang terdekat dan selalu mempengaruhinya. Kecenderungan manusia untuk meniru belajar lewat peniruan, menyebabkan ketauladanan menjadi sangat penting artinya dalam proses belajar mengajar.

Rasulullah SAW adalah suri tauladan yang baik bagi umat manusia, khususnya bagi umat Islam.

Ketauladanan dalam pendidikan agama Islam adalah metode intuitif yang meyakinkan keberhasilan dalam mempersiapkan dan membentuk moral spiritual dan sosial anak. Hal ini adalah karena :

Pendidikan merupakan contoh terbaik dalam padangan anak yang akan ditirunya dalam tindak tanduk atau pun perbuatan, serta tata santunnya, disadari atau tidak bahkan terpatir dalam jiwa dan perasaannya gambaran seorang pendidik, dan tercermin dalam ucapan dan perbuatan materil dan spiritual atau diketahuinya.¹⁰

⁹ Alfiah, Zalyanaau, 2011, *Hadis Tarbawi*, Pekan Baru, Zanafa Publishing, h. 142

¹⁰ Alfiah, Zalyanaau, *Op. cit*, h. 146

Ketauladanan tersebut dapat digolongkan kepada dua macam :

- a. Sengaja berbuat untuk secara sadar ditiru oleh si terdidik.
- b. Berperilaku sesuai dengan nilai dan norma yang akan ditanamkan pada terdidik sehingga tanpa sengaja menjadi teladan bagi terdidik.

Sengaja berbuat untuk sadar ditiru oleh si terdidik, dalam hal ini seorang guru sengaja agar anak didik meniru perbuatan guru, seperti sengaja membaca “ Basmalah” ketika akan memulai pelajaran, sambil guru katakan agar mereka meniru ucapan guru.

Berperilaku sesuai dengan nilai dan norma yang akan ditanamkan pada anak didik sehingga tanpa sengaja menjadi teladan bagi anak didik, dalam hal ini guru dengan sengaja melakukan perbuatan tertentu, akan tetapi seluruh pribadi guru sesuai dengan norma-norma agama Islam yang dapat dijadikan teladan bagi anak didik.

Begitu hebatnya mendidik anak dengan melakukan ketauladanan dari seorang guru atau orang tua atau orang yang berada dilingkungan anak didik.

Dengan demikian dapat dipastikan bahwa guru pendidikan agama Islam yang jujur, dapat dipercaya berakhlak mulia, berani dan menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan pelajaran agama, akan dapat ditauladani oleh anak didik, sehingga anak didik juga akan tumbuh dan berkembang menjadi seorang yang jujur,

berakhlak mulia, berani dalam sikap, menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan ajaran agama Islam.

Dalam catatan sejarah tentang ketauladanan yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw, dalam pendidikan Islam, diantaranya dapat dipaparkan sebagai berikut :

- a. Dari segi kejujuran, orang-orang pada zaman jahiliahpun sudah memberi beliau gelar yang sangat menakjubkan yaitu Al-amin (orang yang jujur).
- b. Dari segi kecerdasan, waktu beliau belum diangkat menjadi rasul, beliau dapat menemukan jalan keluar dalam pertikaian peletakan Hajar al-Aswad dan menyelamatkan manusia dari pertumpahan darah.
- c. Dari segi Da'wah, tidak merasa tidur nyenyak, hidup tenteram, dan hati tenang, sebelum beliau menyaksikan umat menerima ajaran Islam yang disampaikan dan masuk dalam agama Allah.
- d. Dalam hal keteguhan hati, beliau tidak putus asa, dalam memeperjuangkan tegaknya agama Allah di muka bumi, walaupun beliau mendapat siksaan fisik dan psikis.
- e. Dalam hal ibadah beliau selalu bangun malam shalat tahajjud sehingga bengkak kedua telapak kakinya.
- f. Dalam hal bermurah hati, beliau selalu memberi tanpa takut kekurangan dan kemiskinan.

- g. Tentang kerendahan hati, beliau selalu mengucapkan salam kepada para sahabat, memperhatikan dengan serius pembicaraan mereka, memenuhi undangan mereka, beliau menambal sepatu dan bajunya sendiri.
- h. Tentang kesantunan terhadap musuh, beliau mengampuni penduduk Mekkah yang mengusir dan menyiksa beliau, setelah beliau dapat menaklukkan Mekkah.

Dengan ketauladanan serta menampilkan pribadi yang baik secara wajar tanpa dibuat-buat, atau memaksakan diri sedemikian rupa, wajah yang cerah, hidup yang wajar, dan pribadi yang luhur dari seorang guru agama Islam akan dapat member pengaruh yang sangat kuat pada anak didik, yang pada giliran kewibawaan yang sangat penting dan didambakan oleh seorang guru agama Islam akan datang dengan sendirinya.

Sejak fase-fase awal kehidupan manusia banyak sekali belajar lewat peniruan terhadap kebiasaan dan tingkah laku orang-orang disekitarnya, khususnya dari kedua orang tuanya. Al-Qur'an telah memberikan contoh bagaimana manusia belajar lewat meniru.

Kisah tentang Qabil yang dapat mengetahui bagaimana cara menguburkan mayat saudaranya (Habil) yang telah dibunuhnya, diajarkan oleh Allah, dari meniru seekor burung gagak yang menggali tanah guna menguburkan seekor burung gagak yang lain.¹¹

Manusia mempunyai sifat kecenderungan untuk belajar lewat meniru, hal ini menyebabkan ketauladanan menjadi sangat penting

¹¹ Alfiah, Zalyanaau, *Op. cit*, h. 149

artinya dalam proses belajar mengajar. Rasulullah SAW. Adalah suri tauladan yang baik bagi umat Islam, dengan kepribadian, sifat, tingkah laku dan pergaulannya bersama sesama manusia, Rasulullah SAW benar-benar merupakan interpretasi praktis yang manusiawi dalam menghidupkan hakikat, ajaran, adab dan tasyri' al-Qur'an yang melandasi perbuatan yang terdapat dalam ajaran tersebut.

Sifat dapat juga disamakan dengan watak, tabiat, perilaku, atau dengan kata lain disebut kepribadian atau akhlak. Kepribadian adalah istilah untuk menyebutkan tingkah laku seseorang atau perilaku seseorang. Jadi sifat-sifat terpuji dapat juga dikatakan dengan perilaku-perilaku terpuji.

4 Hubungan Sifat-sifat Terpuji dengan Strategi Sosiodrama

Berdasarkan uraian kajian teori diatas, menanamkan sifat-sifat terpuji harus dimulai dari sejak dini, hal ini dapat dilakukan dengan pembiasaan-pembiasaan sehari-hari, seperti mengucapkan salam, membaca Basmallah, Alhamdulillah, terimakasih, dan sebagainya. Dengan penerapan strategi sosiodrama, hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji akan dapat terwujud, karena siswa terlibat langsung berperan di dalamnya. Dengan demikian strategi sosiodrama merupakan rancangan atau rencana kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan hasil belajar melalui strategi sosiodrama pada materi sifat-sifat terpuji.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan yang penulis lakukan ini adalah : Penelitian yang dilakukan oleh Fatimatuzzahro, dengan judul “ Peningkatan kemampuan *speaking* dan *listening* siswa dalam *conversation*, dengan menggunakan metode sosiodrama, Jakarta Barat pada tahun 2011, Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas V, hasil dari penelitian ternyata kemampuan *speaking* dan *listening* siswa dalam *conversation* melalui metode sosiodrama meningkat ”.¹²

C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoretis diatas, maka hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah : “ Dengan Penerapan Strategi Sosiodrama dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat-sifat terpuji pada siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota, Kecamatan Meral, Kabupaten Karimun.

D. Indikator Keberhasilan

Yang menjadi indikator keberhasilan pada penelitian dengan menggunakan penerapan strategi sosiodrama pada materi sifat-sifat terpuji pada siswa, yang dilakukan melalui test hasil belajar apabila mencapai 68% atau dengan nilai 6,8. Ketuntasan Individu dapat dihitung dengan rumus :

$$\text{Ketuntasan individu} = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%^{13}$$

¹²<http://www.metode.sosiodrama.com/235>

¹³Depdikbud. 1994

Ketuntasan kelas (klasikal)

Ketuntasan Klasikal tercapai bila 80% dari seluruh siswa menguasai materi pelajaran dengan nilai minimal 6,8. Ketuntasan klasikal dapat dihitung dengan rumus :

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%^{14}$$

Berdasarkan langkah-langkah yang menjadi strategi dalam kerangka teoretis di atas selanjutnya dimodifikasi untuk menjadi keaktifan siswa pada materi sifat-sifat terpuji pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu:

- a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.
- b. Siswa masuk ke dalam kelompok yang telah di bagi-bagi oleh guru.
- c. Siswa memilih sendiri materi dari pokok bahasan yang telah ditetapkan untuk diperankannya.
- d. Siswa diberi waktu beberapa menit berunding, sebelum mereka tampil berperan.
- e. Siswa bermain peran dilakukan secara spontan, kelompok yang akan tampil terlebih dahulu diberi kebebasan.
- f. Siswa aktif, bertanggung jawab, saling bekerja sama dalam bermain peran.
- g. Siswa merangkum hasil sosiodrama yang di perankan
- h. Siswa mengerjakan evaluasi.

Selanjutnya yang menjadi indikator kinerja pada materi sifat-sifat terpuji agar tercapainya pembelajaran adalah :

¹⁴Depdikbud. 1994

- a. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku jujur.
- b. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku disiplin.
- c. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku percaya diri.
- d. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku tekun.
- e. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku hemat.
- f. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku setia kawan.
- g. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku kerja keras.
- h. Siswa mampu menjelaskan arti perilaku sayang terhadap hewan.

Adapun kegiatan guru dalam proses pembelajaran adalah memberi semangat belajar siswa, membimbing, mendorong siswa agar lebih aktif, memberi penilaian, dan mengadakan refleksi pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota, Kecamatan Meral Kabupaten Karimun yang berjumlah 31 orang, yang terdiri dari 18 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Selain siswa yang menjadi subjek utama penelitian ini, guru juga menjadi subjek pendukung penelitian ini. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Penerapan Strategi Siodramapada materi Sifat-Sifat Terpuji dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas III di SD Negeri 012 Meral Kota, Jalan Tengku Ahmad Atan, Bukit Tembak, Kecamatan Meral, Kabupaten Karimun, Propinsi Kepulauan Riau, tahun ajaran 2011/2012.

C. Rancangan Penelitian

Adapun waktu penelitian ini adalah pada semester ganjil dan genap tahun ajaran 2011/2012. Agar peneliti berhasil sesuai dengan apa yang diharapkan dan hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka penulis menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui dalam penelitian ini.

Menurut Suhardjono, penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam bentuk Siklus berulang, yang didalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu : Perencanaan, Tindakan, Pengamatan, Refleksi.¹

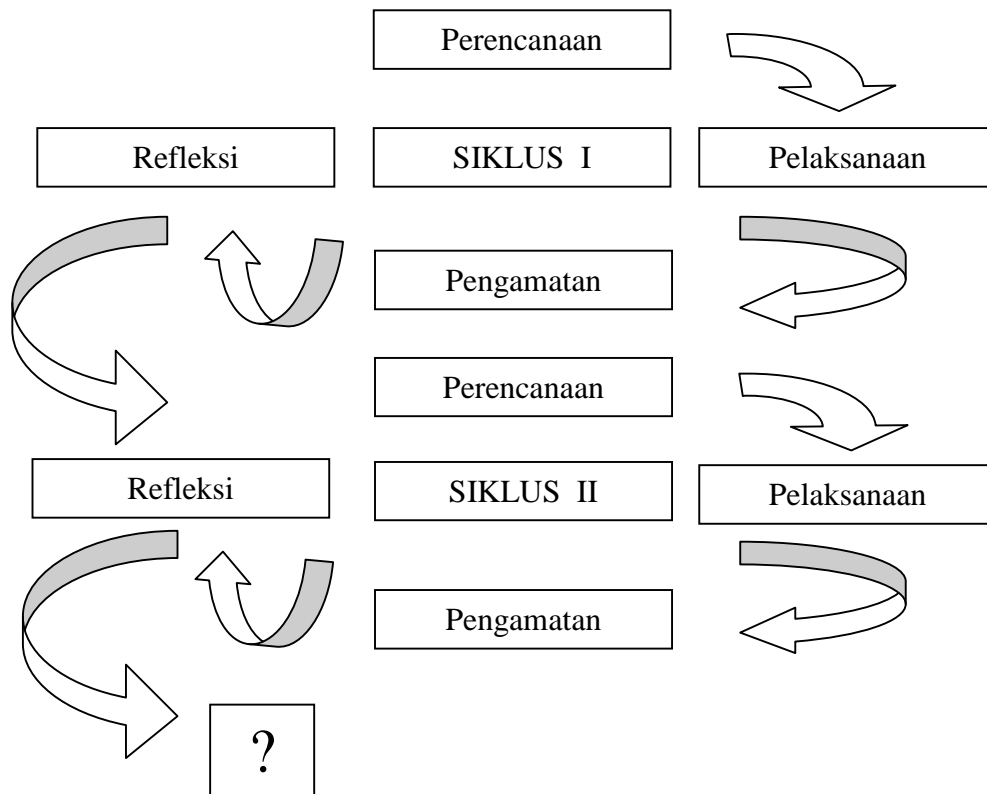
Menurut Supardi, daur ulang dalam penelitian tindakan di awal dengan Perencanaan tindakan (*Planning*), Penerapan tindakan (*Action*), Mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*Observation and Evaluation*), dan melakukan Refleksi (*Reflection*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (Kriteria keberhasilan).²

Suharsimi Arikunto menggambarkan siklus berulang dalam penelitian tindakan kelas seperti berikut :³

¹Suharsimi Arikunto, dkk, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Aksara, h. 73

² *Ibid*, h. 104

³ *Ibid*, h. 16



Gambar I : Siklus berulang dalam penelitian tindakan kelas

Dalam PTK inipenelitimerekanakantigasiklus.Sikluspertamadiawalidenganrefleksiawal yaitupengkajianawalterhadapkeberhasilanataukegagalandalampencapaian tujuansementaradanuntukmenentukantindaklanjutdalamrangkamencapaitujuan akhir yang mungkin di terapkan.Karenapenelitimelahmemiliki data yang dapatdijadikandasaruntukmerumuskanmateripenelitianyang

selanjutnya diikutiperencanaantindakan, pelaksanaantindakan, pengamatan, danrefleksi.

a. Perencanaan

Dalamperencanaantindakankelasini, hal-hal yang dilakukanadalah:

1. Menyusun RPP berdasarkanstandarkompetensidasardanlangkah-langkahpenggunaanmetodesosiodrama
2. Memintatemansejawatuntukmenjadi observer
3. Menyusun format aktifitasiswa

b. ImplementasiTindakan

1. Guru memberiappersepsi.
2. Guru menentukanmateri yang menarikperhatiansiswauntukdibahas.
3. Guru menjelaskanisimateripembelajaran.
4. Guru membagisiswadalamkelompok-kelompok.
5. Guru
memberikebebasanpadasiswauntukmenentukanpermasalahanterkait materi yang diperankan, dengancatatansesuaidenganpokokbahasan yang di pelajari.
6. Guru memberikanwaktubeberapamenitkepadasiswabelumtampil.
7. Guru mempersilahkankelompok yang akantampilterlebihdahulu.

8. Guru menghentikan *sosiodrama*, jika *alancen* cerita yang diperankan keluar dari materi pembelajaran.
9. Guru mengakhiri *sosiodrama*, dan memberikan *reward* kepada siswa.
10. Guru memberi evaluasi kepada siswa, untuk menilai hasil *sosiodrama*.

c. Pengamatan dan Observasi

Padawaktu berjalannya pembelajaran, peneliti melibatkan rekan sejawat sebagai observer, yang tugasnya adalah melakukan observasi dan mengisi lembar observasi yang telah penulis sediakan.

d. Refleksi

Padatahap ini penelitian observer melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang ada selama proses pembelajaran yang memang harus diperbaiki.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Data-data yang dikumpulkan adalah data tentang aktifitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

2. Teknik pengumpulan data

- a. Data tentang deskripsi setting penelitian ini dikumpulkan dengan cara wawancara dan dokumentasi.

- b. Data tentang aktifitas guru dan siswa dikumpulkan dengan melakukan observasi yang dilakukan oleh pengamat.
- c. Data tentang hasil belajar siswa di kumpulkan dengan tes.

E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan melalui lembar observasi kemudian dianalisis.

Untuk data keaktifan guru, masing-masing indikator diberi bobot 0 (nol) jika tidak dilakukan, bobot 1 (satu) jika tidak sempurna, bobot 2 (dua) jika kurang sempurna, bobot 3 (tiga) jika sempurna, bobot 4 (empat) jika sangat sempurna.

Dan untuk keaktifan siswa masing-masing indikator diberi bobot 1 (satu) jika dilakukan dan 0 (nol) jika tidak dilakukan.

Data hasil observasi dianalisis dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% ^4$$

Keterangan :

P = Angkat Persentase

F = Frekuensi yang dicari Persentasenya

N = Jumlah Frekuensi Keseluruhan

1) Keaktifan individu

⁴Anas Sudjono, 2003, *Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, h. 43

$$\text{Persentase keaktifan siswa} = \frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

2) Keaktifan masing-masing indikator

$$\text{Persentase keaktifan masing-masing indikator} = \frac{\text{siswa yang aktif}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

3) Keaktifan siswa kelas atau klasikal

$$\text{Persentase keaktifan siswa kelas} = \frac{\text{skor perolehan semua siswa}}{\text{skor maksimal semua siswa}} \times 100\%$$

4) Keaktifan guru

$$\text{Persentase aktifitas guru} = \frac{\text{skor perolehan aktifitas guru}}{\text{skor maksimal aktivitas guru}} \times 100\%$$

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang keaktifan siswa, maka data kuantitatif ini diubah menjadi data kualitatif dengan mengelompokkan atas 4 kriteria yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah, hal ini mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto, adapun kriteria persentase tersebut yaitu :

- 1) Persentase antara 76% - 100% dikatakan sangat tinggi;
- 2) Persentase antara 56% - 75% dikatakan tinggi;
- 3) Persentase antara 40% - 55% dikatakan sedang;
- 4) Persentase antara 0 – 40% dikatakan rendah.⁵

F. Observasi dan Refleksi

1. Observasi

⁵Suharsimi Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian*, Jakarta, Rineka Cipta, h. 246

Selama pelaksanaan penelitian pembelajaran berlangsung, penulis melibatkan juga pengamat yang merupakan rekan sejawat, pengamat adalah seorang guru kelas yang bernama : Jumiar, S.Pd. dengan NIP.19750608199808.2.001, disini pengamat berfungsi sebagai tim penilai dari aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa, sehingga dengan demikian dapat memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung. Untuk selanjutnya masukan-masukan dan pendapat dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki aktivitas pembelajaran pada siklus kedua. Hasil penilaian dari pengamat di isi pada lembar observasi yang telah disediakan oleh penulis.

2. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta di analisis. Disini guru dan observer melakukan diskusi untuk menganalisis hasil dari proses pembelajaran yang dilaksanakan.

Adapun hasil dari analisis tersebut dapat dijadikan sebagai tolak ukur pada siklus I dengan siklus-siklus berikutnya, agar terjadi perubahan dalam proses pembelajaran. Sehingga dengan demikian siklus berikutnya akan lebih meningkat daripada siklus sebelumnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

1. Sejarah berdirinya SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.

Sekolah SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun berdiri pada tahun 1996, semenjak berdiri sekolah ini sudah berstatus Negeri dengan nomor 049 Kecamatan Meral kabupaten Karimun Kepulauan Riau, setelah pemekaran Kepulauan Riau menjadi Propinsi, sekolah ini pun berubah nomor menjadi SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral, Kabupaten Karimun, dan pada tahun 2010 sekolah ini terakreditasi B. SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun dibangun dengan empat tahap :

- a. Tahap I : 1993
- b. Tahap II : 1994
- c. Tahap III : 2007
- d. Tahap IV : 2011
- e. NSS : 101141105012
- f. NPSN : 1100291
- g. GUDEP : 05-013/05-014

Selama berdirinya SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun ini sudah terjadi beberapa kali pergantian Kepala Sekolah.

- a. Raja Malik (1994-2000)
- b. Raja M. Zahid (2000-2003)
- c. Zulkarnaen Syamsu (2003-2010)
- d. Hariyanto (2010-2011)
- e. Yusniar (2011-2012)

2. Visi dan Misi SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun.

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil, berdasarkan iman, taqwa, dan berbudaya Indonesia tahun 2016.

b. Misi

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif
- 2) Memanfaatkan sumber belajar
- 3) Meningkatkan disiplin guru dan siswa
- 4) Membiasakan siswa menjalankan ajaran Agama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.

3. Keadaan guru dan murid di SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan

Meral Kabupaten Karimun

a. Keadaan guru

Untuk mengetahui keadaan guru di SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel I

**Data Guru dan Pegawai SD Negeri 012 Meral Kota
Tahun Ajaran 2011/2012**

NO	NAMA	NIP	IJAZAH TERAKHIR	JABATAN
1	YUSNIAR, S.Pd	19640713 198410.2.010	SI	Kepsek
2	HJ. ZUBAIDAH	19530129 197510.2.001	D II	GK
3	RIFDA, S.Pd.SD	19690509 199304.2.001	SI	GK
4	LEBAK	19540810 198804.2.001	DII	GK
5	JUMIAR, S.Pd	19750608 199808.2.001	SI	GK
6	NURAJIZAH	19751213 199909.2.001	SI	GK
7	SAUT SIMATUPANG	19610615 199904.1.001	D II	GO
8	RAMAYANA, S.Pd	19690912 200009.2.001	SI	GK
9	SANAWATI DONA	19780306 200604.2.005	D II	GA
10	JULIYANTI	19750731 200604.2.006	D II	GK
11	ASLINDA	19771106 200604.2.013	D II	GK
12	HAFAH	19690227 200701.2.015	D II	GA
13	MUHAMMAD SAID	19791121 200801.1.009	D II	GA
14	NURHAMIMAH	19810602 200801.2.016	SI	GK
15	SUDARMAN	19640512 200701.1.023	SI	GK
16	JUFATMI	Honor Insentif	SI	GB
17	MEIRLINA	Honor Insentif	D II	GK
18	RATNA NINGSIH	Honor Insentif	D II	GK
19	ABDULLAH, S.Ag	Honor Insentif	SI	GK
20	ZULAIKA	Honor Insentif	D II	GK
21	FITRI ELIZA	Honor Daerah	SLTA	TU
22	MIRNAWATI	Honor Insentif	SLTA	TU
23	NORPAZILA	Honor Insentif	SLTA	TU
24	RIYO PELITA	Honor Sekolah	SLTA	PJS
25	ROBY	Honor Sekolah	STM	Perpus

Sumber Data : SD Negeri 012 Meral Kota

b. Keadaan Siswa

Untuk mengetahui keadaan siswa di SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel II

**Data Keadaan Siswa-siswa SD Negeri 012 Meral Kota
Tahun Ajaran 2011/2012**

NO	KELAS	LK	PR	JUMLAH	KET
1	I	30	31	61	3 lokal
2	II	37	36	73	3 lokal
3	III	25	40	65	2 lokal
4	IV	20	40	60	2 lokal
5	V	19	40	59	2 lokal
6	VI	18	30	48	2 lokal

Sumber Data : SD Negeri 012 Meral Kota

Sedangkan untuk mengetahui keadaan siswa di kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun Tahun Ajaran 2011/2012 dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel III

**Nama-nama Siswa Kelas III SD Negeri 012 Meral Kota
Tahun Ajaran 2011/2012 Yang di Observasi**

NO	No Induk	Nama Siswa	L/P	Ket
1	1019	Abdullah Husen	L	
2	1054	Bibitian Saputra	L	
3	925	Dani Andika	L	
4	1055	Dea Fitriani	P	
5	1057	Eka Dian Safitri	P	
6	1145	Eko Saputra	L	
7	1060	Fajarullah	L	
8	1062	Farhan	L	
9	1191	Fayyadh	L	
10	1028	Firmansyah	L	
11	1065	Kuncoro	L	
12	1033	Kurnia Dwi	P	
13	1066	Kusuma Rianto	L	
14	1068	Melinda Ayu	P	
15	1069	Monika	P	
16	1038	M. Choir	L	
17	932	M. Gilang	L	
18	1081	M. Siswandi	L	
19	1073	Nita Rahmawati	P	
20	1039	Nur Azlina	P	
21	1075	Putri Sonia	P	
22	1077	Rido Ardana	L	
23	893	Rikayuana	P	
24	1045	Rindiani	P	
25	1047	Risma Listiani	P	
26	1046	Riska wulandari	P	
27	849	Rusita	P	
28	1050	Steven	L	
29	963	Syaiful	L	
30	1250	Andri	L	
31	1263	Justin Hendryawn	L	

Sumber Data : SD Negeri 012 Meral Kota

Untuk mengetahui jadwal pelajaran dan jadwal penelitian ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel IV

**Jadwal Pelajaran Kelas III SD Negeri 012 Meral Kota
Tahun Ajaran 2011/2012**

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
10.15-10.50	Agama	B.Ingg	MTK	MTK	IPS	Penjas
10.50-11.25	Agama	B.Ingg	MTK	MTK	IPS	Penjas
11.25-12.00	Agama	IPA	MTK	MTK	IPA	Kebda
12.00-12.15	IS	TI	RA	H	A	T
12.15-12.50	B.Indo	IPA	B.Indo	TAM	IPA	Kebda
12.50-13.25	B.Indo	PKn	B.Indo	TAM		KTK
13.25-14.00	B.Indo	PKn	B.Indo			KTK

Sumber Data : SD Negeri 012 Meral Kota

4. Sarana dan Prasarana

Kelangsung proses belajar mengajar pada suatu lembaga pendidikan tidak terlepas dari sarana dan prasarana. Sehingga dengan tersedianya sarana dan prasarana tersebut dapat menunjang tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Kabupaten Karimun dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel V
Sarana dan Prasarana di SD Negeri 012 Meral Kota
Tahun Ajaran 2011/2012

NO	NAMA BARANG	JUMLAH
1	Ruang Kelas (lokal)	12
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Majelis Guru	1
4	Ruang UKS	1
5	Perpustakaan	1
6	Ruang TU	1
7	Rumah dinas guru	3

Sumber Data : SD Negeri 012 Meral Kota.

Musholla yang tersedia hanya ruangan kecil saja, bukan musholla yang dibuat khusus, sebab bangunan musholla tidak ada.

5. Kurikulum

Kurikulum merupakan acuan dalam penyelenggaraan pendidikan di suatu lembaga pendidikan demi tercapainya tujuan lembaga pendidikan tersebut, dengan adanya KTSP. Maka proses belajar mengajar yang dilaksanakan akan lebih terarah dan terlaksana dengan baik.

SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun menggunakan KTSP yang diselenggarakan di setiap kelas, mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam. Mata pelajaran yang di pelajari di SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun meliputi : Pendidikan Agama Islam, Pendidikan

Kwarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan, Seni Budaya Keterampilan, Bahasa Inggris, Tulisan Arab Melayu, dan Kebudayaan Daerah.

B. HASIL PENELITIAN

Data yang disajikan pada bab ini adalah hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap 31 orang siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota. Untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi sifat-sifat terpuji pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan *strategi sosiodrama*, peneliti mengobservasi siswa sebagai berikut :

1. Memperhatikan guru melakukan appersepsi;
2. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru;
3. Memilih permasalahan materi yang menarik
4. Memperhatikan guru menjelaskan permasalahan yang telah ditetapkan;
5. Masuk dalam kelompok yang telah ditetapkan;
6. Mengetahui peran dirinya pada waktu bermain sosiodrama;
7. Berunding terlebih dahulu beberapa saat sebelum berperan;
8. Mengetahui akhir dari sosiodrama yang diperankan;
9. Bersama-sama merangkum hasil sosiodrama;
10. Mengerjakan tes individu.

Peneliti melakukan 2 kali tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi dari sifat-sifat terpuji pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Sebelum Tindakan

Pengambilan data awal dari materi menanamkan sifat-sifat terpuji pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam kelas III SD Negeri 012 Meral Kota adalah pada tanggal 14 november 2011.

Data pemahaman menanamkan sifat-sifat terpuji melalui penerapan strategi sosiodrama pada siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota sebelum tindakan dapat dilihat dari tabel VI dibawah ini :

TABEL VI

**Nilai Data Awal Menanamkan Sifat-sifat Terpuji
Sebelum Tindakan**

NO	No Induk	Nama Siswa	Skor	Kategori
			Dasar	
1	1019	Abdulah Husen	80	Sangat baik
2	1054	Bibitian	40	Kurang
3	925	Dani Andika	60	Cukup
4	1055	Dea	80	Sangat baik
5	1057	Eka Dian	80	Sangat baik
6	1145	Eko	40	Kurang
7	1060	Fajarullah	80	Sangat baik
8	1062	Farhan	40	Kurang
9	1191	Fayyadh	80	Sangat baik
10	1028	Firman	100	Sangat baik
11	1065	Kuncoro	100	Sangat baik
12	1033	Kurnia dwi	40	Kurang
13	1066	Kusuma	40	Kurang
14	1068	Melinda	80	Sangat baik
15	1069	Monika	60	Cukup
16	1038	M. choir	40	Kurang
17	932	M. gilang	60	Cukup
18	1081	M. siswandi	20	Kurang
19	1073	Nita	80	Sangat baik
20	1039	Nurazlina	60	Cukup
21	1075	Sonia	40	Kurang
22	1077	Rido	60	Cukup
23	893	Rikayuana	20	Kurang
24	1045	Rindiani	40	Kurang
25	1047	Risma listiani	80	Sangat baik
26	1046	Rizka	60	Cukup
27	849	Rusita	40	Kurang
28	1050	Steven	60	Cukup
29	963	Syaiful	40	Kurang
30	1250	Andri	40	Kurang
31	1263	Justin	60	cukup
Jumlah			1800	
Rata-rata			58.0	

2. Siklus Pertama

a. Rencana Tindakan

Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 21 November 2011 dalam satu kali pertemuan atau 3 jam pelajaran. Jadwal penelitian ini sesuai dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan di SD Negeri 012 Meral Kota yang mana dalam satu minggu hanya satu kali pertemuan dengan 3 jam pelajaran.

Materi pembahasan yang disajikan dalam siklus ini adalah materi sifat-sifat terpuji dengan standar kompetensi membiasakan perilaku terpuji. Dalam perencanaan tindakan pada siklus I ini, hal yang dilakukan adalah menyusun RPP berdasarkan SK dan KD dengan langkah-langkah penggunaan metode sosiodrama dengan materi pelajaran yang sama, namun indikator yang berbeda.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan Tindakan pada siklus I merupakan perbaikan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi sosiodrama.

Pembelajaran diawali dengan guru mengadakan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu perlunya ditanamkan, ditumbuhkan, dan diterapkan sifat-sifat terpuji, atau perilaku-perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, agar selamat hidup di dunia dan di akhirat. Jadi dalam usaha menanamkan sifat-sifat terpuji harus dilakukan dengan bersungguh-sungguh dan dengan penuh keikhlasan. Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran, guru

memotivasi siswa. Dalam memberikan motivasi kepada siswa, guru mencontohkan akhlak Nabi Muhammad Saw. Nabi Muhammad Saw adalah Rasul pilihan Allah yang tidak perlu diragukan akhlak dan budi pekertinya. Nabi Muhammad adalah contoh suri tauladan bagi umat manusia di dunia. Nabi seorang yang jujur dan dapat dipercaya. Sehingga dengan ketauladanannya Nabi digelar Al-Amin artinya orang yang dipercaya.

Setelah kegiatan awal dilakukan, dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti permasalahan dari materi yang telah ditetapkan guru adalah jujur dan disiplin. Pada materi ini guru menjelaskan lebih rinci pemahaman dari materi jujur dan disiplin kepada siswa. Adapun aktivitas guru dalam kegiatan inti ini adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membagi siswa berkelompok dalam berperan;
- 2) Guru menjelaskan peran siswa sebagai apa, sesuai dengan yang ditetapkan siswa dalam kelompok;
- 3) Guru memberi waktu untuk mereka dapat memilih permasalahan/alur cerita yang ditampilkan terkait pokok bahasan;
- 4) Guru mengakhiri sosiodrama jika alur cerita keluar dari pembahasan;
- 5) Guru dan siswa merangkum materi dari permasalahan yang ada dalam sosiodrama;

- 6) Guru menilai hasil sosiodrama dengan tes individu, memberi *reward* sekaligus menutup pelajaran.

c. Observasi dan Refleksi

1. Observasi

a) Hasil observasi aktivitas guru siklus I

Hasil observasi aktivitas guru dalam penerapan strategi sosisodrama pada materi sifat-sifat terpuji pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota dapat dilihat dari tabel VII di bawah ini.

TABEL VII**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SIKLUS I**

Hari/tanggal : Senin, 21 November 2011

Materi : Sifat-sifat terpuji

NO	AKTIFITAS	DILAKSANAKAN				TIDAK DILAKSA NAKAN
		SS	S	KS	TS	
1	Mengadakan Appersepsi					
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3	Memotivasi siswa					
4	Menetapkan materi permasalahan yang menarik perhatian siswa					
5	Menjelaskan kepada siswa isi dari materi permasalahan					
6	Membentuk kelompok bermain peran					
7	Menjelaskan peran siswa sebagai apa sesuai dengan yang di tetapkan siswa					
8	Memberi waktu kepada siswa berunding sebelum bermain peran					
9	Mengakhiri sosiodrama jika alur cerita keluar dari pembelajaran					
10	Memberi tes individu Memberi <i>reward</i> , sekaligus menutup pelajaran.					
Jumlah		3	4	3		

Sumber data : Hasil observasi aktivitas guru siklus I

Keterangan :

SS : 4

S : 3

KS : 2

TS : 1

TL : 0

Berdasarkan tabel VII dapat disimpulkan bahwa skor aktivitas guru selama proses pelaksanaan pembelajaran adalah 30, jika dipersentasekan sama dengan 75,0%. Dari tabel dapat disimpulkan bahwa keaktifan guru dikategorikan “tinggi”, karena berada diantara 56%-75%.

b) Hasil observasi keaktifan belajar siswa siklus I

Hasil observasi keaktifan siswa dalam pembelajaran materi sifat-sifat terpuji melalui penerapan strategi sosiodrama pada siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota pada siklus I dapat dilihat dari tabel VIII di bawah ini.

TABEL VIII

**Hasil Observasi aktivitas belajar siswa pada materi sifat-sifat terpuji
Siklus I dengan menggunakan metode sosiodrama**

NO	No Induk	Nama	Aktivitas										Jml	Pst (%)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1019	Abdulah											5	50
2	1054	Bibitian											2	20
3	925	Dani A											3	30
4	1055	Dea											10	100
5	1057	Eka Dian											5	50
6	1145	Eko											3	30
7	1060	Fajar											5	50
8	1062	Farhan											3	30
9	1191	Fayyadh											10	100
10	1028	Firman											10	100
11	1065	Kuncoro											10	100
12	1033	Kurnia											4	40
13	1066	Kusuma											4	40
14	1068	Melinda											6	60
15	1069	Monika											4	40
16	1038	M.choir											2	20
17	932	M.gilang											6	60
18	1081	Wandi											2	20
19	1073	Nita											6	60
20	1039	Nurazlin											4	40
21	1075	Sonia											4	40
22	1077	Rido											4	40
23	893	Rikayua											3	30
24	1045	Rindiani											5	50
25	1047	Risma											10	100
26	1046	Rizka											6	60
27	849	Rusita											5	50
28	1050	Steven											5	50
29	963	Syaiful											2	20
30	1250	Andri											2	20
31	1263	Justin											4	40
Jumlah			10	10	7	8	31	22	25	5	5	31	154	-
Persentase			32	32	22	26	100	70	80	16	16	100	49,6	-

Sumber Data : hasil observasi aktifitas belajar siklus I

Dengan melihat tabel VIII di atas keaktifan belajar siswa dalam menanamkan sifat-sifat terpuji pada siklus I secara keseluruhan adalah : 49,6% dapat dikategorikan “sedang” karena berada diantara 40%-55%.

a) Evaluasi

Setelah pelaksanaan tindakan selesai, dilakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan pemahaman siswa. Bentuk evaluasi dilakukan dengan menggunakan bentuk soal objektif dengan jumlah 5 soal. Pemberian skor didasarkan pada betul tidaknya menjawab masalah pada materi sifat-sifat terpuji. Siswa yang benar 1 diberi skor 1 dan yang salah diberi skor 0. Hasil pelaksanaan siklus I dapat dilihat sebagai berikut pada tabel IX.

TABEL IX

**Data tes hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji
Siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral
SIKLUS I**

NO	No Induk	Nomor Soal/skor						% ketuntasan
		No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	Jml Skor	
		1	1	1	1	1	5	
1	1019	1	1	1	0	1	4	80
2	1054	0	1	0	0	1	2	40
3	925	1	1	0	1	1	4	80
4	1055	1	1	0	1	1	4	80
5	1057	1	1	1	0	1	4	80
6	1145	1	1	0	1	0	3	60
7	1060	1	1	1	1	1	5	100
8	1062	1	1	0	1	1	4	80
9	1191	1	1	1	1	1	5	100
10	1028	1	1	1	1	1	5	100
11	1065	1	1	1	1	1	5	100
12	1033	1	1	0	1	1	4	80
13	1066	0	1	1	1	0	3	60
14	1068	1	1	1	1	1	5	100
15	1069	1	1	1	0	1	4	80
16	1038	1	1	1	0	0	3	60
17	932	1	1	1	1	1	5	100
18	1081	0	1	1	0	0	2	40
19	1073	1	1	0	1	1	4	80
20	1039	1	1	0	1	1	4	80
21	1075	1	1	1	1	0	4	80
22	1077	1	1	0	1	1	4	80
23	893	0	1	1	0	0	2	40
24	1045	0	1	0	1	0	2	40
25	1047	1	1	1	1	1	5	100
26	1046	1	1	1	0	1	4	80
27	849	0	1	0	0	1	2	40
28	1050	1	1	0	1	1	4	80
29	963	1	1	0	0	0	2	40
30	1250	1	1	0	0	0	2	40
31	1263	1	1	1	0	1	4	80
Jumlah								2280
Rata-Rata								73.54

Sumber Data : hasil nilai evaluasi siswa

Kesimpulan :

- Jumlah siswa : 31 orang
- Jumlah siswa yang tuntas dengan KKM >68 : 20 orang
- Persentase jumlah siswa yang tuntas dengan KKM >68 : 64.51%

Dari rekapitulasi di atas terlihat bahwa 20 orang siswa telah tuntas. Dengan pencapaian KKM secara klasikal adalah : 64,51%. Namun nilai KKM ini belum dapat mencapai nilai KKM yang diinginkan pada pembelajaran keseluruhan.

2. Refleksi

Perencanaan siklus I diawali dengan bermain peran melalui strategi sosiodrama didasari oleh tes awal dimana dapat dilihat dari hasil aktivitas guru dan aktivitas siswa belum dapat mencapai sesuai yang diharapkan, mungkin dikarenakan siswa masih malu-malu dan kaku dalam bermain peran di depan kelas, sehingga pemikirannya belum fokus pada strategi yang diterapkan, begitu juga dengan hasil tes evaluasi, dimana ketuntasan klasikal hanya tercapai 64,51% maka itu berarti ketuntasan klasikal belum tercapai dan perlu dilaksanakan siklus berikutnya yaitu siklus II.

3. Siklus II

Setelah mengamati hasil test siklus I dapat diketahui bahwa pemahaman akan materi dari sifat-sifat terpuji masih tergolong rendah sebab belum dapat mencapai KKM. Begitu juga dengan aktivitas siswa dan guru belum maksimal, peneliti harus melakukan siklus kedua guna memperbaiki pembelajaran pada siklus I. Tindakan yang dilakukan pada siklus I tetap dilaksanakan pada siklus II yaitu strategi sosiodrama

a. Perencanaan

Siklus kedua dilaksanakan pada tanggal 5 Desember 2011. Siklus kedua dilakukan dalam 1 kali pertemuan dengan 3 jam pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran dalam 1 minggu kelas III SD Negeri 012 Meral Kota pelajaran pendidikan Agama Islam hanya 3 jam pelajaran.

Ada beberapa hal yang direncanakan peneliti pada siklus II ini antara lain :

- Guru lebih memberikan arahan tujuan dan maksud pembelajaran
- Guru memberikan motivasi untuk merangsang semangat siswa
- Guru menetapkan permasalahan yang menarik perhatian siswa
- Guru lebih intensif menjelaskan permasalahan yang ditetapkan
- Guru lebih membimbing siswa dalam memainkan peran di depan kelas

- Guru memberikan pendekatan lebih kepada siswa agar dalam berperan tidak ada rasa kekakuan agar siswa tidak canggung ketika bermain peran di depan kelas.

b. Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II di awali dengan mengadakan appersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa perlu ditanamkan materi dari sifat-sifat terpuji dalam diri setiap manusia, agar hati menjadi tenang, sejuk, dan damai. Agar selamat hidup di dunia dan di akhirat. Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran, guru memotivasi siswa. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa segala sesuatu yang ada pada diri kita wajib kita syukuri, dan sebagai seorang anak haruslah patuh dan taat kepada kedua orang tua dan guru. Patuh dan taat dapat ditunjukkan dengan cara melaksanakan yang diperintahkan oleh orang tua maupun guru dan tidak menunda-nunda waktu. Setelah memotivasi siswa, guru menetapkan permasalahan yang akan diperankan siswa dalam sosiodrama, yaitu : percaya diri, tekun, dan hemat. Sebelumnya guru telah menjelaskan materi tersebut terlebih dahulu. Kemudian langkah-langkah selanjutnya sama seperti pada siklus I.

c. Observasi dan Refleksi

1) Observasi

a) Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Pada prosedur ini berisi aktivitas guru dalam pelaksanaan tindakan kelas, peneliti dinilai oleh teman sejawat, berikut ini adalah hasil observasi aktivitas guru pada siklus II.

TABEL X**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II**

Hari/Tanggal : Senin, 5 Desember 2011

Materi : Sifat-sifat terpuji

NO	AKTIVITAS	DILAKSANAKAN				TIDAK DILAKSA NAKAN
		SS	S	KS	TS	
1	Mengadakan appersepsi					
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3	Memotivasi siswa					
4	Menetapkan permasalahan yang menarik perhatian siswa					
5	Menceritakan kepada siswa isi dari permasalahan					
6	Membentuk kelompok bermain peran					
7	Menjelaskan peran siswa sebagai apa sesuai dengan yang di tetapkan siswa					
8	Memberi waktu kepada siswa berunding sebelum bermain peran					
9	Mengakhiri sosiodrama jika alur cerita keluar dari pembelajaran					
10	Memberi tes individu Memberi reward Menutup pelajaran					
Jumlah		7	3			

Sumber Data : Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Dari tabel X dapat dilihat skor keaktifan guru berjumlah 37 jika dipersentasekan sama dengan 92,5% dapat disimpulkan bahwa keaktifan guru dikategorikan “sangat tinggi” karena berada diantara 76%-100%.

b) Hasil observasi keaktifan siswa siklus II

Hasil observasi aktivitas siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam melalui penerapan strategi sosiodrama pada siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota pada siklus II dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

TABEL XI

**Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada materi sifat-sifat terpuji siklus II
dengan menggunakan strategi sosiodrama**

NO	No Induk	Aktivitas										Jml	Pst (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1019											9	90
2	1054											6	60
3	925											6	60
4	1055											10	100
5	1057											10	100
6	1145											6	60
7	1060											10	100
8	1062											7	70
9	1191											10	100
10	1028											10	100
11	1065											10	100
12	1033											8	80
13	1066											7	70
14	1068											10	100
15	1069											8	80
16	1038											6	60
17	932											8	80
18	1081											6	60
19	1073											10	100
20	1039											9	90
21	1075											7	70
22	1077											8	80
23	893											6	60
24	1045											7	70
25	1047											10	100
26	1046											10	100
27	849											8	80
28	1050											8	80
29	963											7	70
30	1250											7	70
31	1263											10	100
Jumlah		27	21	19	27	31	27	30	16	25	31	254	-
Persentase		87	68	61	87	100	87	97	52	81	100	81,9	-

Sumber Data : hasil observasi aktifitas belajar siklus II.

Dengan melihat tabel XI keaktifan belajar menanamkan sifat-sifat terpuji pada siklus II secara keseluruhan adalah : 81,9% dapat dikategorikan “sangat tinggi” karena berada diantara 76%-100%.

c) Evaluasi

Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II selesai, dilakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa. Bentuk evaluasi dilakukan dengan menggunakan bentuk soal objektif dengan jumlah soal 5 soal. Pemberian skor didasarkan pada betul tidaknya menjawab masalah pembelajaran pada materi sifat-sifat terpuji. Siswa yang benar diberi skor 1 dan yang salah diberi skor 0. Hasil pelaksanaan siklus II dapat dilihat sebagai berikut.

TABEL XII

**Data tes hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji
Siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral
Siklus II**

NO	No Induk	Nomor Soal/Skor						% ketuntasan
		No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	Jml skor	
		1	1	1	1	1	5	
1	1019	1	1	1	0	1	4	80
2	1054	0	1	1	1	1	4	80
3	925	1	1	1	1	0	4	80
4	1055	1	1	1	1	1	5	100
5	1057	1	1	1	1	1	5	100
6	1145	1	0	1	1	0	3	60
7	1060	1	1	1	1	1	5	100
8	1062	1	1	1	1	0	4	80
9	1191	1	1	1	1	1	5	100
10	1028	1	1	1	1	1	5	100
11	1065	1	1	1	1	1	5	100
12	1033	1	1	1	1	0	4	80
13	1066	1	1	1	1	0	4	80
14	1068	1	1	1	1	1	5	100
15	1069	1	1	1	1	1	5	100
16	1038	0	1	0	1	1	3	60
17	932	1	1	1	1	1	5	100
18	1081	1	1	1	1	0	4	80
19	1073	1	1	1	1	1	5	100
20	1039	1	0	1	1	1	4	80
21	1075	1	1	1	0	1	4	80
22	1077	0	1	1	1	1	4	80
23	893	1	1	0	1	0	3	60
24	1045	1	1	1	1	0	4	80
25	1047	1	1	1	1	1	5	100
26	1046	1	1	1	1	1	5	100
27	849	1	1	0	1	1	4	80
28	1050	1	1	1	0	1	4	80
29	963	1	1	1	1	0	4	80
30	1250	1	1	0	1	0	3	60
31	1263	1	1	1	1	0	4	80
Jumlah								2640
Rata-rata								85,16

Sumber Data : hasil nilai evaluasi siswa

Kesimpulan :

- Jumlah siswa : 31 orang
- Jumlah siswa yang tuntas KKM > 68 : 27 orang
- Persentase jumlah siswa yang tuntas KKM>68 : 87.1%

Dari rekapitulasi tabel diatas terlihat 27 orang siswa telah tuntas dengan pencapaian KKM secara klasikal 87.1%. Dengan demikian nilai tersebut sudah melebihi KKM yang diinginkan.

b. Refleksi

Pelaksanaan siklus II langkah-langkahnya sama dengan yang dilakukan pada siklus I. Berdasarkan penelitian pada siklus II dapat diketahui proses pembelajaran secara keseluruhan sudah maksimal. Hal ini didasari oleh banyaknya aktivitas guru dan siswa yang sudah maksimal. Begitu juga hasil evaluasi sudah banyak siswa yang mendapatkan skor tinggi dan bila dilihat dari persentase KKM sudah 87.1% namun ada 4 orang siswa yang belum tuntas. Jika dilihat dari hasil evaluasi, ketuntasan klasikal telah tercapai, yaitu 87,1%. Dapat dikatakan sudah baik, namun peneliti tetap akan melanjutkan kembali penelitian ke siklus III.

4. Siklus III

Siklus I dan Siklus II sudah dilaksanakan. Dalam siklus II siswa yang mencapai KKM berjumlah 27 orang, boleh dikatakan sudah mencapai KKM yang diharapkan, baik ketuntasan individu maupun klasikal. Begitu juga dengan aktifitas guru dan aktifitas siswa semua sudah maksimal, namun tidak ada salahnya peneliti melanjutkan kembali penelitian ke siklus yang ke III, guna memantapkan lagi penelitian ini. Tindakan yang dilakukan pada siklus II, tetap dilaksanakan pada siklus III, yaitu Strategi Sosiodrama.

a. Perencanaan

Siklus ke tiga dilaksanakan pada tanggal 26 maret 2012. Siklus ke tiga dilakukan dalam 1 kali pertemuan dengan 3 jam pelajaran, sesuai dengan jadwal pelajaran dalam 1 minggu kelas III SD Negeri 012 Meral Kota, pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya 3 jam pelajaran. Pokok bahasan masih sama yaitu Menanamkan Sifat-sifat Terpuji, dengan standar kompetensi membiasakan perilaku terpuji.

Hal-hal yang direncanakan peneliti pada siklus III ini, antara lain :

- Guru memberikan arahan serta tujuan dan maksud pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi untuk merangsang semangat siswa.
- Guru menetapkan permasalahan yang menarik perhatian siswa.

- Guru lebih intensif menjelaskan permasalahan yang di tetapkan.
- Guru lebih membimbing siswa dalam memainkan peran di depan kelas.
- Guru memberi pendekatan lebih kepada siswa, agar ketika bermain peran, tidak ada rasa kekakuan, dengan demikian siswa tidak canggung ketika bermain peran di depan kelas.

b. Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus III di awali dengan mengadakan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu : Sifat-sifat terpuji atau akhlak yang mulia merupakan sifat yang sangat di inginkan dalam Islam, orang yang berakhlak mulia akan tampak dari ucapan maupun perbuatannya, agar mendapat keselamatan hidup di dunia dan di akhirat. Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran guru memotivasi siswa. Guru menjelaskan kepada siswa yaitu : Siapa ingin menjadi orang yang sukses dan tercapai apa yang di cita-cita kan, maka harus ada usaha, yaitu belajar

Dengan bersungguh-sungguh dan kerja keras, serta tidak boleh pantang menyerah dan senantiasa berdoa memohon kepada Allah, sebab Allah adalah tempat pengabul doa.

Setelah memotivasi siswa, guru menetapkan permasalahan yang akan di perankan siswa dalam sosiodrama, yaitu : Setia kawan, Kerja

keras, dan Sayang terhadap hewan peliharaan. Materi dari permasalahan yang di tetapkan telah di jelaskan terlebih dahulu oleh guru. Langkah-langkah selanjutnya sama seperti pada siklus I dan siklus II.

c. Observasi dan Refleksi

1) Observasi

a) Hasil observasi aktifitas guru siklus III.

Berikut adalah berisi aktifitas guru dalam pelaksanaan tindakan kelas pada materi Sifat-sifat terpuji, peneliti dinilai oleh teman sejawat, berikut adalah hasil observasi aktifitas guru pada siklus III.

TABEL XIII**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SIKLUS III**

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2012

Materi : sifat-sifat terpuji

NO	AKTIVITAS	DILAKSANAKAN				TIDAK DILAKSA NAKAN
		SS	S	KS	TS	
1	Mengadakan appersepsi					
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran					
3	Memotivasi siswa					
4	Menetapkan permasalahan yang menarik perhatian siswa					
5	Menceritakan kepada siswa isi dari permasalahan					
6	Membentuk kelompok bermain peran					
7	Menjelaskan peran siswa sebagai apa sesuai dengan yang ditetapkan siswa					
8	Memberi waktu kepada siswa berunding sebelum bermain peran					
9	Mengakhiri sosiodrama jika alur cerita keluar dari pembelajaran					
10	Memberi tes individu Memberi <i>reward</i> , dan sekaligus Menutup pelajaran					
Jumlah		8	2			

Sumber Data : Hasil observasi aktifitas guru siklus III

Pada tabel XIII skor aktifitas guru berjumlah 38, jika di persentasekan sama dengan 95%, dari hasil ini dapat di ketahui bahwa keaktifan guru dikatagorikan “sangat tinggi”, karena berada diantara 76%-100%.

b) Hasil observasi keaktifan siswa siklus III

Hasil observasi keaktifan siswa siklus III pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Penerapan Strategi Sosiodrama pada siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota, pada siklus III dapat di lihat dari tabel di bawah ini.

TABEL XIV

**Hasil observasi aktifitas belajar siswa pada materi sifat-sifat terpuji siklus III
dengan menggunakan strategi sosiodrama**

NO	No Induk	Aktifitas										Jml	Pst (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1019											10	100
2	1054											7	70
3	925											8	80
4	1055											10	100
5	1057											10	100
6	1145											7	70
7	1060											10	100
8	1062											7	70
9	1191											10	100
10	1028											10	100
11	1065											10	100
12	1033											9	90
13	1066											7	70
14	1068											10	100
15	1069											8	80
16	1038											7	70
17	932											9	90
18	1081											7	70
19	1073											10	100
20	1039											10	100
21	1075											7	70
22	1077											8	80
23	893											6	60
24	1045											7	70
25	1047											10	100
26	1046											10	100
27	849											8	80
28	1050											9	90
29	963											8	80
30	1250											8	80
31	1263											9	90
Jumlah		29	22	22	26	31	27	31	23	24	31	266	-
Persentase		94	71	71	84	100	87	100	74	77	100	85,8	-

Sumber Data : hasil observasi aktifitas belajar siklus III.

Dari tabel XIV dapat di lihat keaktifan belajar siswa pada materi sifat-sifat terpuji pada siklus III secara keseluruhan adalah : 85,8%, dapat dikatagorikan “sangat tinggi”, karena berada di antara 76% - 100%.

c) Evaluasi

Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus III selesai, dilakukan evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa. Bentuk evaluasi dilakukan dengan menggunakan bentuk soal objektif dengan jumlah soal 5 soal. Pemberian skor didasarkan pada betul tidaknya menjawab masalah pembelajaran pada materi sifat-sifat terpuji. Siswa yang benar diberi skor 1 dan yang salah diberi skor 0. Hasil pelaksanaan siklus III dapat dilihat sebagai berikut.

TABEL XV

**Data tes hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji
Siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral
Siklus III**

NO	No Induk	Nomor Soal/Skor						% ketuntasan
		No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	Jml skor	
		1	1	1	1	1	5	
1	1019	1	1	1	1	1	5	100
2	1054	1	1	1	1	0	4	80
3	925	1	1	1	1	1	5	100
4	1055	1	1	1	1	1	5	100
5	1057	1	1	1	1	1	5	100
6	1145	1	1	1	1	0	4	80
7	1060	1	1	1	1	1	5	100
8	1062	0	1	1	1	1	4	80
9	1191	1	1	1	1	1	5	100
10	1028	1	1	1	1	1	5	100
11	1065	1	1	1	1	1	5	100
12	1033	1	1	1	1	0	4	80
13	1066	1	1	1	0	1	4	80
14	1068	1	1	1	1	1	5	100
15	1069	1	1	1	1	1	5	100
16	1038	0	1	1	1	0	3	60
17	932	1	1	1	1	1	5	100
18	1081	1	1	1	1	0	4	80
19	1073	1	1	1	1	1	5	100
20	1039	0	1	1	1	1	4	80
21	1075	1	0	1	1	1	4	80
22	1077	1	1	1	1	0	4	80
23	893	0	1	1	0	1	3	60
24	1045	1	1	0	1	1	4	80
25	1047	1	1	1	1	1	5	100
26	1046	1	0	1	1	1	4	80
27	849	1	1	1	1	0	4	80
28	1050	1	1	1	1	1	5	100
29	963	1	1	1	1	0	4	80
30	1250	0	1	1	1	1	4	80
31	1263	1	1	1	1	1	5	100
Jumlah								2740
Rata-rata								88,38

Sumber Data : hasil nilai evaluasi siswa siklus III

Kesimpulan :

- Jumlah siswa : 31 orang
- Jumlah siswa yang tuntas KKM>68 : 29 orang
- Persentase jumlah siswa yang tuntas KKM>68 : 93,54%

Dari rekapitulasi tabel di atas terlihat 29 orang siswa telah tuntas, dengan pencapaian KKM secara klasikal 93,54%. Dengan demikian nilai tersebut sudah melebihi KKM yang di inginkan.

2) Refleksi

Pelaksanaan siklus III langkah-langkahnya sama dengan yang dilakukan pada siklus II. Berdasarkan penelitian pada siklus III dapat diketahui proses pembelajaran secara keseluruhan sudah maksimal. Hal ini didasari oleh banyaknya aktivitas guru dan siswa yang sudah maksimal. Begitu juga hasil evaluasi sudah banyak siswa yang mendapatkan skor tinggi dan bila dilihat dari persentase KKM sudah 93,54% namun ada 2 orang siswa yang belum tuntas dan harus mengikuti remedial. Remedial di laksanakan secara lisan pada akhir pembelajaran.

C. PEMBAHASAN

1. Hasil Observasi

TABEL XVI

**PERBANDINGAN HASIL OBSERVASI GURU DAN SISWA
SIKLUS I, SIKLUS II, DAN SIKLUS III**

NO	INDIKATOR	PERSENTASE SISWA YANG AKTIF			KET
		SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III	
1	Memperhatikan guru melakukan appersepsi	32%	87%	94%	Meningkat
2	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	32%	68%	71%	Meningkat
3	Memilih materi permasalahan yang menarik	22%	61%	71%	Meningkat
4	Memperhatikan penjelasan dari permasalahan yang ditetapkan	26%	87%	84%	Menurun
5	Masuk dalam kelompok	100%	100%	100%	Sama
6	Mengetahui peran dirinya waktu bermain sosiodrama	70%	87%	87%	Sama
7	Berunding terlebih dahulu sebelum berperan	80%	97%	100%	Meningkat
8	Mengetahui akhir sosiodrama yang diperankan	16%	52%	74%	Meningkat
9	Merangkum hasil sosiodrama	16%	81%	77%	Menurun
10	Mengerjakan tes individu	100%	100%	100%	Sama
PERSENTASE KLASIKAL		49.40%	82%	85.8%	Meningkat

Sumber Data : hasil observasi keaktifan siswa siklus I, II, dan III.

Dari perbandingan aktivitas siswa pada tabel di atas dapat dilihat, bahwa pada siklus I belum maksimal, namun pada siklus II aktivitas siswa sudah maksimal, begitu juga pada siklus III.

2. Hasil Evaluasi

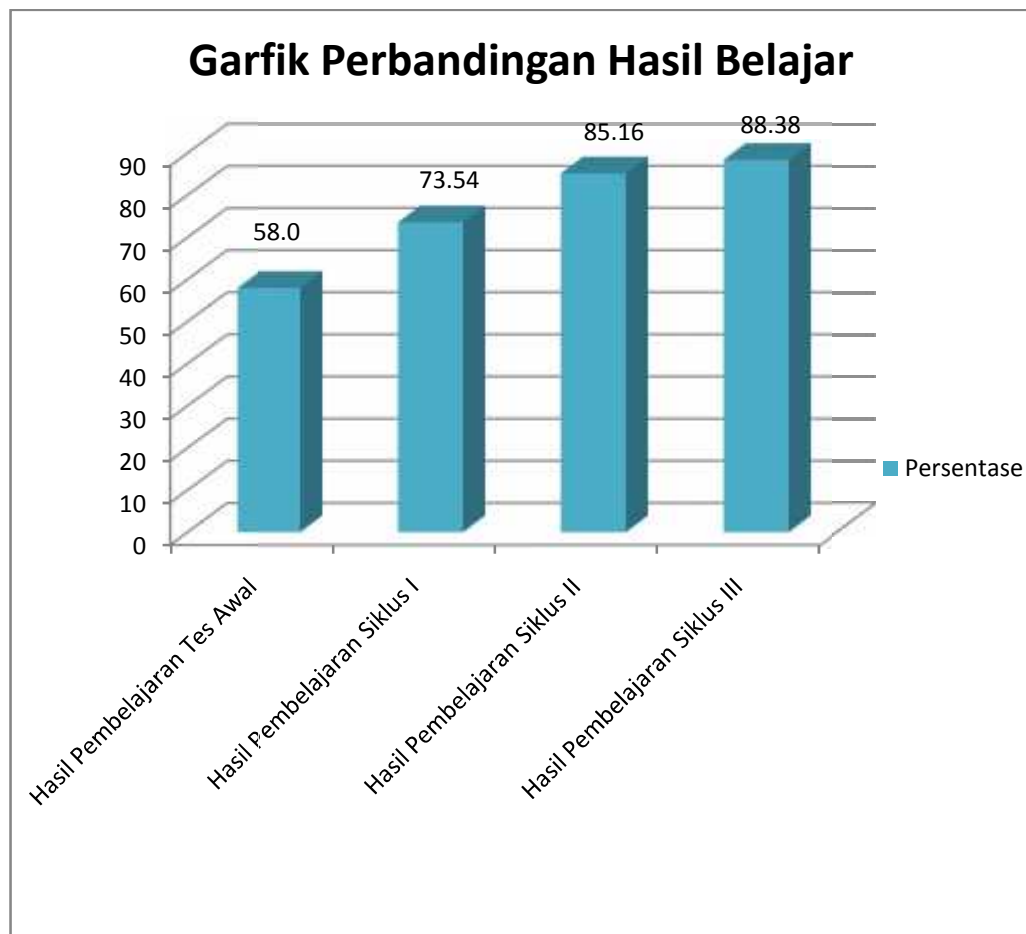
Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan penerapan strategi sosiodrama, terlihat adanya peningkatan hasil belajar pada materi pembelajaran dari sifat-sifat terpuji, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut.

TABEL XVII

**ANALISIS HASIL PEMBELAJARAN TES AWAL, SIKLUS I, II, DAN III
PADA MATERI SIFAT-SIFAT TERPUJI
PADA SD NEGERI 012 MERAL KOTA KECAMATAN MERAL**

KETUNTASAN (%)	HASIL PEMBELAJARAN			
	TES AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III
	32.25%	64.51%	87.1%	93.54%
JUMLAH SISWA	10	20	27	29
RATA-RATA	58.0%	73.54%	85.16%	88.38%

Setelah melihat hasil dari tabel di atas , maka penulis hanya melakukan tiga siklus tindakan. Karena sudah jelas hasil yang diperoleh pada materi sifat-sifat terpuji dengan Penerapan Strategi Sosiodrama pada SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun sudah berhasil.



Berdasarkan diagram batang yang tertera di atas dapat dinyatakan terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari data awal dengan rata-rata 58.0%, meningkat menjadi siklus I : 73.54%, kemudian siklus II : 85.16%, dan siklus III menjadi : 88.38%.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan analisis data pada bab pembahasan, simpulan penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji dengan menggunakan strategi sosiodrama pada siswa kelas III SD Negeri 012 Meral Kota Kecamatan Meral Kabupaten Karimun. Begitu pula dengan hasil belajar siswa. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa dalam menanamkan sifat-sifat terpuji adalah : 73.54%. Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa pada materi sifat-sifat terpuji meningkat 85.16%, dan pada siklus III 88.38%. Pada siklus I ketuntasan belajar secara klasikal 64.51%, belum dapat dikatakan tuntas, tetapi setelah dilaksanakan siklus II ketuntasan belajar secara klasikal meningkat menjadi : 87.1%, di siklus III ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 93.54%. Dengan demikian ketuntasan belajar sudah tuntas. Jadi pembelajaran pada materi dari sifat-sifat terpuji pada siswa kelas III sudah berhasil diatasi dengan menggunakan Penerapan Strategi Sosiodrama.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran. Saran yang dimaksud adalah :

1. Bagi guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran pada materi dari sifat-sifat terpuji sangatlah penting. Penerapan Strategi Sosiodrama dapat dijadikan salah satu pilihan.
2. Sebagai seorang guru hendaknya memulai terlebih dahulu mencontohkan hal-hal yang menunjukkan perilaku-perilaku terpuji atau sifat-sifat terpuji, melalui pembiasaan-pembiasaan yang sederhana.
3. Bagi peneliti lanjutan , penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar pada materi sifat-sifat terpuji, hendaknya dapat diperluas lagi cakupannya, dari pada cakupan yang terdapat di dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Noor Salimi. 1991. *Dasar – Dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Abuddin Nata. 2009. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa,
- , 2011. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Alfiah. 2011. *Hadist Tarbawi*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Anas sudjono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Persada.
- Arikunto , Suharsimi. 2009. *et al. Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 1994 Jakarta: Depdikbud.
- Hamzahm. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Modul Penelitian Kependidikan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hisyam Zaini, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Moh. Masrun S. 2006. *Senang Belajar Agama Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pengembangan. Jakarta: Rajawali Pers,
- Melvin L. Silberman. 2011. *Active Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Nur Mustafa dan Mukhyar Buchari. 2006. *Strategi Pembelajaran*, Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muzayyin Arifin. 2009. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.